

УДК 372.893

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ, РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Аннотация. В статье дан анализ использования архивных документов как средства формирования навыков исследовательской работы у обучающихся школы. Благодаря написанию исследовательской работы школьники самостоятельно учатся ставить задачи и решать проблемы. Работа с архивными источниками становится одним из приоритетных направлений исторического образования в наши дни.

Ключевые слова: новая образовательная технология, архивные источники, самостоятельная работа, исследование

Введение

На сегодняшний день в системе нашего образования происходят большие изменения, которые требуют новых подходов.

Исходя из стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, одним из главных направлений политики нашего государства является патриотическое воспитание детей.

Подчеркивается необходимость формирования российской гражданской идентичности молодежи на основе культурного наследия, традиций, обычаев русского народа. Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют на то, что современному обществу



Елена Афонасьевна Морозова,
почетный работник сферы
образования Российской Федерации,
учитель истории и обществознания,
МКОУ «Горская средняя
общеобразовательная школа»,
д. Горки, Калужская область
E-mail: morozova_677@mail.ru

Как цитировать статью: Морозова Е. А. Формирование гражданской, российской идентичности обучающихся через исследовательскую деятельность с использованием архивных документов // Образ действия. 2024. Вып. 1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С. 81–88.

необходимы образованные, воспитанные, ответственные граждане, которые могут самостоятельно принимать решения, любящие свою Родину, свой родной дом, где они родились и выросли.

К большому сожалению, реальность сегодняшнего дня неоднозначна. Думается, что в ближайшие годы педагогам предстоит работать в сложных, противоречивых условиях.

В современном обществе огромное количество проблем: в различных регионах обостряются межконфессиональные столкновения, идет расслоение населения на богатых и неимущих, на наших детей обрушивается поток лживой информации. Западные средства СМИ стараются всячески принизить роль нашего народа в победе над фашизмом в Великой Отечественной войне, фальсифицируют факты исторических событий, вклад нашего народа в Великую победу и предпринимаются попытки переписать историю.

Все чаще приходится сегодня слышать о возрождении неонацизма во многих государствах. Забыли прошлые уроки истории: какие страдания принесли идеи фашистской идеологии. С новой силой сегодня неонацизм возрождается на Украине. Мы, граждане огромной страны России, не остаемся равнодушными. Сегодня сотни добровольцев огромной нашей страны участвуют в специальной военной операции на Украине, чтобы искоренить неонацизм. Правительство «укронацистов» признало национальными героями людей, которые служили фашистам. Наши деды проливали кровь, а сегодня запрещаются парады в честь празднования 9 Мая, срывают ордена и медали с пиджаков ветеранов в этот великий памятный день, запрещают говорить на русском языке.

Примеров огромное множество: 27 января 1945 года — освобождение концентрационного лагеря Освенцим. Делегацию России по случаю очередной, 78-й годовщины освобождения Красной армией концлагеря Аушвиц-Биркенау в Освенциме не пригласили. А ведь освобождали в 1945 году войска 1-го Украинского фронта под командованием И. С. Конева. Уничтожено 1,5 млн человеческих жизней. И теперь тем, кто их уничтожал, они поставляют танки. Уничтожаются памятники нашим воинам-освободителям в Европе, историческим деятелям, памятники в Литве, Польше, снесен памятник Екатерине II в Одессе. А дальше... а дальше — геноцид? Неужели это может вернуться? Наша задача — противостоять этой несправедливости. Важнейшая задача учителя на сегодняшнем этапе — не дать знания в готовом виде, а организовать работу школьника таким образом, чтобы тот сам находил решение проблемы и способ, каким необходимо действовать.

Только мы вместе — родители, дети, учителя, работники архивов — можем сохранить свободу своей страны, своих семей, которую дали нам наши прадеды. Воспитывать настоящих патриотов своей страны.

Занимаясь вместе с обучающимися исследовательскими проектами, на сегодняшнем этапе считаю, что именно архивные документы являются

базовым источником для организации проектной деятельности. Архивные документы — это огромный пласт культурного прошлого нашего общества, наследие наших предков, память многих поколений. Работа в архиве позволяет повысить заинтересованность к изучению истории своей малой родины, узнать новые страницы неизведанного. Особенно ценным в воспитании является такой материал, благодаря которому обучающиеся могут почувствовать свою причастность к истории своего края, близким им людям, почувствовать гордость за своих земляков, участников Великой Отечественной войны. Архивные документы помогают школьникам анализировать и сопоставлять факты, сопоставлять историю своей семьи с историей родного края, страны. И это является важным фактором для становления гражданской идентичности.

На базе нашей школы второй год работает региональная инновационная площадка по теме «Формирование гражданской, российской идентичности обучающихся через исследовательскую деятельность, осуществляемую на базе интерактивного краеведческого музея».

В рамках работы инновационной площадки мы тесно сотрудничаем с Государственным архивом документов Новейшей истории Калужской области. Являемся участниками клуба «Юный архивист». Обучающиеся школы принимают участие в экспедициях по лабиринтам государственного архива. Работники архива знакомят с архивными документами, рассказывают о важности архивных документов и что в жизни это пригодится. Показывают, как хранятся документы, как они подшиваются, и это вызывает интерес у слушателей. Такие встречи вовлекают ребят в атмосферу поиска загадочного, когда они листают пожелтевшие от времени страницы истории нескольких веков. Только по выражению глаз можно заметить, что им нравятся. И уходят они с желанием найти новое, неизведанное. Живой интерес проявляют ребята, когда находят наградные листы своих земляков-ветеранов, вчитываются в новые биографические сведения. Подобные встречи — это мощный толчок в патриотическом воспитании детей, чтобы с еще большим уважением относиться к тем, кто работал в тылу и чьи боевые дела для победы сохраняются на многие годы в их и наших сердцах. В ходе этой работы ребята реально переживают чувство привязанности к своей земле, возникает желание встретиться с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Школьникам интересно почувствовать дух далекой эпохи. Результатом становится заинтересованность ребят самим поработать с документами и написать исследовательские работы. Раскрывая перед школьниками тайны архивного дела, предоставляя им возможность прикоснуться к настоящим историческим документам, привлекая их к кропотливому труду исследователя, формируем позитивное отношение к интеллектуальному труду, воспитываются качества ответственного гражданина. По полкам архива можно по кусочкам собрать историю своего рода, села, района.

В последнее время увидели свет документы и материалы, позволяющие по-другому, по-новому взглянуть на суровые будни тех далеких огненных лет, увидеть и показать, какое место в сознании народа занимает такое масштабное событие, как Великая Отечественная война, в ходе которой, несмотря на тяжелейшие испытания, народы нашей страны смогли победить агрессоров.

Ключевая проблема наших исследовательских работ — судьба их земляков в судьбе страны, история малой родины. Почему именно тема родного края? В основе его лежит развитие нравственных чувств. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. И для поколения сегодняшних ребят важно проследить жизнь живых свидетелей событий и зафиксировать, чтобы это стало важным историческим документом.

Так, например, в 10-м классе, изучая блок «Великая Отечественная война», в тематическом планировании оставляю резервные уроки, на которых стараюсь поставить проблемные вопросы, касающиеся тем «Наш край в годы войны», «Человек и война. Единство фронта и тыла». Проблемных вопросов, над которыми можно поработать, очень много. Сколько ветеранов осталось в живых на территории нашего сельского поселения? На каких фронтах воевали наши земляки-ветераны? Какими наградами были награждены? Кто же из наших земляков — ветеранов и тружеников тыла приближал День Победы? Какая помощь была оказана жителями района, деревни Красной армии в годы войны? Задавая такие вопросы, ребята начинают проявлять интерес, ведь они живут рядом с людьми, не зная, что им пришлось пережить. Вместе с ребятами обозначаем круг вопросов для интервью с местными жителями, очевидцами исторических событий (или их родственниками), знакомимся с личными данными и фотодокументами, изучаем архивные документы. Это кропотливая и трудоемкая работа. Общение со старшим поколением — это важный этап исследовательской деятельности обучающихся. На ребят оказывает большое воспитательное значение живое слово очевидцев, которые творили эту историю. В ходе работы над проектом они учатся, как вести беседу, интервью, просто слушать рассказ, технике ведения записей, правильному оформлению своих работ. Итогом стало написание таких исследовательских работ, как «Мои земляки в годы войны», «Мои земляки — участники комсомольского движения», «Единство фронта и тыла».

При изучении в 10-м классе темы «Партизанское движение в годы войны» задала ребятам вопрос, что они знают о партизанских отрядах, действующих в годы войны, в том числе на территории Калужской области. Ответить трудно, так как учебник 10-го класса содержит совсем небольшую информацию. Встретившись с людьми, лично знавшими многих партизан, написали

работу «Партизанские тропы отряда «В бой за Родину» о партизанском отряде имени Н. И. Бусловского, действующего на территории Хвастовичского района. Эта работа полностью написана на основе архивных материалов, таких как «Архивная коллекция документов. Копии документов о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков на территории Медынского Кировского, Спас-Деменского, Хвастовичского района» [4], «Из доклада командира и комиссара партизанского отряда «В Бой за Родину» Орловскому обкому ВКП(б) о зверствах и насилиях карателей над советскими гражданами. 12 февраля 1942 года» [5], «Воспоминания бывшей радистки-связной партизанского отряда «В Бой за Родину» Е. И. Тучковой (дев. Савченко Е. И.)» [6]. Выяснили на основе архивных данных создание и район действия партизанского отряда, биографию командира партизанского отряда, каково было вооружение партизан отряда, биографию участников партизанского отряда. Проследили на основе архивных документов наиболее значимые операции, проводимые партизанским отрядом. В исследовательскую работу включили наградные листы партизан и многих фронтовиков своего района.

Академик Н. М. Дружинин пишет: «Непосредственное созерцание документа, постепенное вчитывание, вдумывание, я бы сказал больше — вчувствование в его содержание, обогащают исследователя лучшим познанием эпохи и изучаемого явления. А успешные результаты поисков дают юному исследователю большое моральное удовлетворение, тем самым закрепляя его высокую самооценку, столь необходимую подростку для дальнейшего самосовершенствования и определения своей профессиональной принадлежности» [7, с. 159; 8].

Фронтные письма — это ценные источники информации о войне. Родные и близкие с большим нетерпением ждали писем с фронта, в надежде получить добрую весть. Сколько чувственных переживаний в этих солдатских треугольниках. Многие семьи до сих пор бережно хранят военные воспоминания своих родных. «Переписка фронта с тылом — неугасающий источник познания психологии советского человека, его твердой веры в победу. За каждым письмом видится личность, имеющая свое мнение, оценивающая свое место и роль в происходящих событиях» [1, с. 92].

Во время работы с архивными материалами нас заинтересовал подвиг выпускника Перемышльской школы капитан-лейтенанта Леонида Ивановича Мареева, который воевал на знаменитой подлодке «Щ-320». Подводная лодка затонула в 1942 году. Почти 75 лет о субмарине и ее экипаже ничего не было известно, пока в апреле 2017 года в ходе проведения поиска в рамках экспедиции «Поклон кораблям Великой Победы» остов субмарины не был обнаружен на дне. «Щ-320» лежит на глубине 48 метров примерно в километре севернее острова Большой Тютерс. Субмарина погибла на пути в район действий, подорвавшись на mine УМА заграждения «Зееигель-2» в начале октября 1942 года.

Итогом стала исследовательская работа «Долгие версты войны», целью которой было изучить жизненный путь, показать мужество, героизм, любовь к Родине ветеранов Великой Отечественной войны Перемышльского района, учителей-фронтовиков Горской средней школы. Узнали место службы, воинские звания, награды и медали учителей-фронтовиков. Работая с документами архива Калужской области, нашли письма героя подводной субмарины. Нас удивило то, с какой любовью относился Леонид Иванович к своим друзьям и близким родственникам, не думая о том, что спустя много лет их будут читать, слушать затаив дыхание. Такая в них любовь к Родине и ненависть к врагу. В его письмах мы увидели настоящий патриотизм, любовь к своей Родине и веру в победу нашего народа над фашистами. Сохранилось письмо брату Анатолию от 18.02.1942. В этом письме Леонид Иванович горько сожалеет о смерти своего друга Александра и клянется отомстить фашистам за смерть своего друга: «Дорогой Анатолий! Будешь в Перемышле, сходи к холмику, где погребено тело моего друга, и скажи от моего имени, что на моем счету уже много погибших немецких собак, они гниют в пучинах Балтийского моря. Но за эту смерть мне не рассчитаться с ними. А за него, своего друга, при первой возможности подыму в воздух подобных сволочей, которые посмели поднять грязную лапу на совершенно беззащитного человека. Проклятие им, потерявшим облик человека» [2]. Как будто предчувствуя беду и в то же время успокаивая своих родных, в письме от 26.03.1942 он пишет: «Добрый день, мама и Николай. Я жив и чувствую себя хорошо. За своих друзей, за Сашу Акчарова, я готов положить жизнь, но так, чтобы с лихвой рассчитаться. Мама, на войне все возможно, и мне когда-нибудь не повезет. Смотрите проще на эти вещи. Суворов говорил: «На войне могут и убить». Но вы отбросьте эти мысли. Будем надеяться, что в скором времени я вернусь в родное гнездо. Правительство меня наградило орденом Красной Звезды» [3].

Изучая тему «Культура России в конце XIX — начале XX века», обучающиеся 9-го класса заинтересовались вопросами, касающимися забытых ремесел, традиций, фольклора, обычаев деревни. Так как молодое поколение, пользуясь новыми достижениями, не знает многого из прошлого старшего поколения мастеров. «Каким образом развивать и сохранять? Как наилучшим способом сохранить и популяризировать вековое наследие русской культуры и творческого труда?» в современном веке информационных технологий. Почему именно так? А ведь может случиться, что через несколько лет не останется в нашей деревне людей, которые могли бы нам передать свой опыт.

Поставили проблемные вопросы сами, а остались ли в деревне настоящие мастера, не растеряли ли мы свои древние традиции? Итогом стало написание интересных для ребят 9-го класса работ по данной проблеме. «Народные умельцы моей деревни», «Традиции, обычай, фольклор моей

деревни», «Горки — моя малая родина» и др. За последние годы это были самые обширные проекты, с которыми ребята выступали на конференциях различного уровня.

К данным проектам подключились родители, учителя, жители деревни. Занятия исследовательскими работами подтолкнули участников собрать бесценный краеведческий материал для открытия краеведческого музея «Преданья старины далекой», на базе которого открыта «Мастерская народных ремесел». Оформлены интересные экспозиции, касающиеся предметов быта, одежды крестьян, ткачества, вышивки. Проведенные встречи с мастерами помогают понять, что только через передачу опыта, живое общение с представителями старшего поколения приходит бережное отношение к ремеслам, понимание, уважение. Проведенные в школьной мастерской ремесленников мастер-классы по прядению, ткачеству, резьбе по дереву позволяют ближе познакомиться с традициями и обычаями родного края. Это помогает сохранить опыт предшествующих поколений. Дети, родители, с удовольствием узнают о секретах мастеров-умельцев, живущих на территории д. Горки Перемышльского района. Такие встречи — это связь поколений. Свой бесценный опыт передают представители старшего поколения. Посещают нашу мастерскую целые семьи. Это хорошая форма семейного досуга, который на селе остается насущной проблемой. Родители и дети вместе познают красоту крестьянского труда, работают в одной команде.

Калужский край всегда славился мастерами и умельцами. Сейчас об их талантах и умениях знают единицы. Может случиться так, что не останется в российских глубинках тех, кто может еще передать свой опыт. И есть еще целый пласт неисследованных, забытых ремесел и промыслов. Для нашего края важно сохранить традиции и обычаи своих земляков и написать новые исследовательские проекты для будущих поколений.

Заключение

Исследовательская деятельность — это большой и сложный труд школьника и учителя. Необходим индивидуальный подход к каждому ученику, чтобы заинтересовать. Это работа, которая занимает очень много времени, но мне нравится учиться, получать новые факты, опираясь на архивные документы. Без знания прошлого будущего нет, а архивные документы являются путеводной нитью в историческое прошлое. Познание истории родного края способствует складыванию региональной идентичности, то есть осознания принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России, принадлежности к Российскому государству.

Список литературы

1. Баландин Н. И. Сбор документальных памятников Великой Отечественной войны // Вопросы собирания, учета, хранения и использования документальных памятников истории и культуры. Ч. I. Памятники нового времени и советской эпохи. М., 1982.
2. ГАДНИКО Ф.П.-7698. ОП. 1 Д. 77. Письма Мареева Леонида Ивановича. 18.02.1942.
3. ГАДНИКО Ф.П.-7698. ОП. 1 Д. 77. Письма Мареева Леонида Ивановича. 26.03.1942.
4. Государственный архив документов новейшей истории Калужской области, Ф.П.-7698. Оп. 71, Л. 54. Копии документов о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков на территории Медынского, Кировского, Спас-Деменского, Хвостовичского районов.
5. Государственный архив документов новейшей истории Калужской области, Ф. П.-44573. Оп. 1, Д. 649, Л. 2. Из доклада командира и комиссара партизанского отряда «В Бой за Родину» Орловскому Обкому ВКП(б) зверствах и насилиях карателей над советскими гражданами. 12.02.1942.
6. Государственный архив документов новейшей истории Калужской области, Ф.П.-4573. Оп. 1, Д. 676, Л. 7.
7. Дружинин Н. М. Воспоминания и мысли историка // История СССР. 1961. № 6.
8. Синяк Григорий. Письма. Рукопись. 1941–1943.